

中职《全国导游基础知识》课程思政实践研究

——以《中国古典园林之构景手法》为例

林妹

广东省阳江市第一职业技术学校 529500

摘要：课程思政建设已经成为新时代推进育人理念和育人方式变革的重大命题。本研究以阳江市第一职业技术学校旅游专业课程思政建设为例，通过文献研究了解课程思政的内涵和宗旨，以《中国古典园林之构景手法》思政课程教学设计为例，实践研究得到经验，促进本专业的思政课程的改革步伐，培养具有家国情怀、人文素养、创新精神实践能力、国际视野的高素质人才和德智体美劳全面发展的旅游人才。

关键词：中职；思政；实践研究；

引言

中职学校的学生基本属于未成年人，正处于社会主义核心价值观建立的关键时期，具有很强的可塑性。他们的理想信念和思想道德等情况，直接关系到国家和民族的未来。加强和改进中等职业学校课程思政工作，是适应中国特色社会主义发展的必然要求，对于培养高素质劳动者和技术型人才、培养有担当、有责任感的时代新人，具有重要意义。

一、课程思政的内涵

中等职业学校专业课程思政其实质是以专业课为媒介和载体，对相关专业的学生进行思想政治教育。学生在具备职业道德、知识和技能的基础上，拥有高尚的品质。这就需要教育实施者有目的、有计划、

有意识的对学生价值观实施影响，实现专业知识的传授、培养学生高尚的品质，把他们培养成符合社会规范的、具有专业基础和技能的服务型社会人才，做一名德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、中职旅游专业课展示融入思政元素的教学设计过程

（一）教学目标：

情感目标是要求学生懂得欣赏中国古典园林的构景手法的精妙，园林工匠的巧夺天工，体悟工匠精神。以《中国古典园林之构景手法》为例，展示融入思政元素的教学设计过程。

（二）元素分析：

1.深度挖掘了该内容蕴含的思政元素，以先进的教学内容为载体，无痕融合思政元素，熏陶探索精神，启发辩证思维，厚植家国情怀。

2.巧设教学情境，熏陶探索精神：先进的课程教学内容是课程思政的有效载体。本课程采用最新版教材，紧跟时事政治，贴合最新考纲，为学生提供最好的辅导。创设摄影秀、微信表白墙，学生克服学习障碍，言传身教，引导学生勇于探索，敢于创新。

3.正确对待主要矛盾，启发辩证思维：在区分八种构景手法过程中，由于概念理解不够准确，容易导致混淆出现错误，教师创编一首打油诗，破解教学重点。因此，要准备抓住主要矛盾，正确区分八种构景手法的不同点。

4.增强民族自信，厚植家国情怀：中国园林是世界三大园林体系之一，独树一帜，有自己独特的美学和艺术特点。体现人与自然的和

谐之美。学生在学习过程中学会欣赏中国古典园林，为导游讲解奠定情感基础，对建造园林的工匠精神受到鼓舞，建立宣传中国园林艺术中国传统文化的自信心，增强学生的民族自信和强国有我的家国情怀。

5.通常建议学生以思政元素的词语来命名小组。本次课小组合作分4个学习小组就是分别以“和谐”、“友善”、“富强”、“文明”等四个中国社会主义核心价值观内容命名，目的是让学生每次上课都能在不自觉的状态下领悟中国社会主义核心价值观内容。

（三）教学策略:

1.体验式教学方法，创设摄影秀、微信表白墙活动，学生在自主学习和体验中感到轻松愉快、耳目一新，学生心理活动的展开和深入更顺畅，能较好实现知识内化和深化。

2.自主探究法，对于中国古典园林的八种构景手法，学生不容易概括、归纳，通过创新教学方式，通过看，听，说，做等发挥学生主观能动性自主探究，改变传统课堂模式，学生从被动变为主动，做到“做中学，学中做”。

3.小组合作法，重视集体主义教育，培养学生的团队合作能力，构建和谐的同学关系，有利于实现教学目标。

4.信息化教学方法，搭建多维度交流平台，丰富了教学资源，开阔学生的视野，提高了课堂的效率和质量，使得学生享受到更多高质量的教育资源。

5.头脑风暴法，鼓励全员参与，集思广益，在解决问题时容易碰撞出灵感，是活跃课堂气氛和提高学生参与的好方法。

本节课贯彻“立德树人”的目标开展教学，遵循布鲁姆的教学分类法，结合旅游专业的特点，将内容划分为看图—感受中国古典园林的构景手法，识图—理解中国古典园林的构景手法，解图—分析中国古典园林的构景手法，构图—摄影秀展示中国古典园林构景手法，目标层层升级，贴近生活，贴近实际，贴近学生，突破重点难点，实现教学目标。

（四）教学反思：

1、亮点。落实“以德树人”，思政元素贯穿始终，思想引领行动，充分发挥学生的主动性。教学方式信息化，创设多种教学情境，满足个性化需求，实现更广更高质量的学习交流。

2、不足。学校目前还没配备VR学习资源，学习体验有所限制。课堂以学生活动为主，课堂生成充满了无限可能性，这对于教师的课堂指导和驾驭课堂提出了更高的要求。

三、实践经验总结

实践是检验真理的唯一标准，通过课程思政改革，将思政元素作为兴奋点，点燃学生的学习热情，端正学习态度，培养美好的品质。为取得良好的教学效果，需要做到如下几点：

（一）教师树立课程思政的意识，将课程思政贯穿课前、课中、课后。不断学习提高教学水平，不断挖掘课程思政元素，将课程内容和思政元素契合在一起，形成本专业的校本教材。只有下功夫将思政元素润物细无声的融入课堂，才能发挥最大的德育作用。

（二）学生要树立“立德树人”的思想，努力成为符合社会规范的、具有专业基础和技能的服务型社会人才，做一名德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）采用混合教学法，线上和线下相结合，创设多种学习形式，开发多种多样的小组活动，营造积极有趣有效的课程。中职学生对于学习的兴趣需要教师多加开发和引导，特别是像导游基础知识课程，内容繁杂、综合性较强，学生有畏难情绪，教师采用传统的讲授方式不能满足学生的需要。

（四）运用思维导图，锻炼学生多角度思维能力，培养大局观。经观察，我们的学生往往感性思维比较强，理性思维相对薄弱，导致分析能力欠缺，在课堂上有意灌输学生梳理教学提纲，做到胸中有丘壑，而不是盲目的死记硬背。

参考文献：

【1】习近平.在全国高校思想政治工作会议上的强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09（06）.

【2】张颖.中职学校《中国旅游地理》课程思政实施路径研究

【3】王蕾.“大思政课”理念下旅游管理类专业课程思政建设路径研究

